Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Твердяковой Ларисы Николаевны
в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Исходя из поставленной цели определены задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, преемственность основных образовательных программ различных уровней далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностическое направление

В сентябре 2017 и в мае 2018 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методического пособия Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», которое входит в методический комплект программы Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

- выявление состояния компонентов речевой системы детей;
- соотношение уровня общего и речевого развития каждого ребенка;
- соотношение уровня общего и речевого развития группы.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

Обследование в 2017 - 2018 учебных годах позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка (таблица 1), но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей (таблица 2, таблица 3) для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 1. Результаты индивидуально-группового мониторинга речевого развития детей старшей группы на 20017-20018 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера		Состояние неречевых и психических функций		Состояние моторной сферы		Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Александр Б.	5	5	6	6	6	8	27	32	44	51	69,6%	73,9%
2	Артем Н.	2	3	6	7	7	8	22	26	37	44	53,6%	63,7%
3	Григорий О.	3	3	5	6	7	9	25	30	40	48	58%	69,6%
4	Валерия С.	3	3	6	6	9	10	32	33	50	52	72,5%	75,4%
5	Александр Т.	2	2	3	6	4	6	8	16	17	30	24,6%	43,5%
6	Андрей Т.	2	2	3	6	4	6	8	16	17	30	24,6%	43,5%
7	Глеб Т.	3	3	6	8	8	11	20	29	37	51	53,6%	73,9%
8	Матвей К.	0	0	0	0	4	5	5	13	9	18	13%	20,1%
9	Виталий Ч.	1	2	8	8	9	12	30	35	48	58	69,6%	84,1%
10	Сергей С.	4	4	6	8	11	12	34	40	55	64	79,7%	92,8%
11	Ярослав Б.	3	3	6	6	8	8	26	28	43	45	62,3%	65,2%
12	Снежана Б.	3	3	5	6	7	7	26	29	41	45	59,4%	65,2%
Итоговое групповое количество баллов		**31**	**33**	**60**	**73**	**84**	**102**	**263**	**327**	**442**	**536**	**53,4 %**	**64,2 %**

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69. С – сентябрь, М - май

Таблица 2. Комплектование подгрупп детей для занятий с учителем-логопедом по итогам мониторинга (дата _01.09.2017 г.)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1	Матвей К.	1	Артем Н.	1	Валерия С.		
2	Андрей Т.	2	Григорий О.	2	Сергей С.		
3	Александр Т.	3	Глеб Х.				
		4	Виталий Ч.				
		5	Александр Б.				
		6	Снежана Б.				
		7	Ярослав Б.				

Таблица 3. Комплектование подгрупп детей для занятий с учителем-логопедом по итогам мониторинга (дата _31.05.2018 г.)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1	Матвей К.	1	Артем Н.	1	Валерия С.	1	Виталий Ч.
2	Андрей Т.	2	Григорий О.	2	Александр Б.	2	Сергей С.
3	Александр Т.	3	Снежана Б.	3	Глеб Х.		
		4	Ярослав Б.				

На основании анализа результатов количественного мониторинга было выявлено, что воспитанники группы имеют сложную смешанную структуру дефекта. По результатам мониторинга на начало года были выявлены уровни речевого развития детей группы. (Рис. 1)

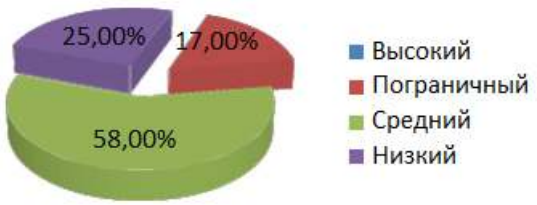

Рис. 1. Уровни речевого развития детей по результатам мониторинга в сентябре 2017 г.

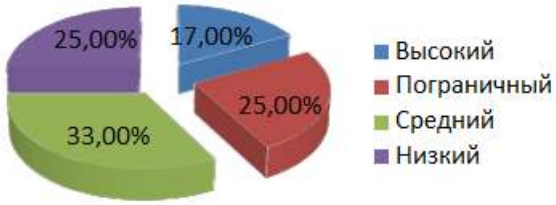

Рис. 2. Уровни речевого развития детей по результатам мониторинга в мае 2018 г.

Высокий уровень речевого развития – 0 % детей. Пограничный уровень речевого развития – 17 % детей. Средний уровень речевого развития – 58 % детей. Низкий уровень речевого развития – 25 % детей.

В конце года был проведен количественный мониторинг общего и речевого развития детей. По результатам мониторинга получились следующие результаты. (Рис. 2)

Высокий уровень речевого развития повысился с 0% до 17 % детей. Пограничный уровень речевого развития повысился с 17 % до 25 % детей. Средний уровень речевого развития снизился с 58 % до 33 % детей. Низкий уровень речевого развития остался прежним – 25 %.

Итак, исходя из представленных результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи (старшей – второй год обучения) МДОБУ детского сада № 1, можно сделать вывод об эффективности системы коррекционно-образовательного процесса:

за год воспитания и обучения уровень речевого развития детей повысился с 53,4 % до 64,2 %. Учитывая структуру дефекта каждого ребенка группы, уровень речевого развития конкретного ребенка и детей группы показывает положительную динамику.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие словаря.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (непосредственно образовательную деятельность) и нерегламентируемые виды образовательной деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации

словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные коррекционно-логопедические и образовательные технологии.

Образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектного обучения, проблемного обучения и другие.

С детьми группы организовывалась **проектная деятельность**. На протяжении отчетного периода реализованы проекты:

- «Пространство» (Июль 2018 г.);
- «Наша речь» (Октябрь 2018 г.);

Реализация проектов позволила:

- создать партнерские отношения ДОУ и семьи в формировании пространственных отношений у дошкольников, в вопросах коррекции связной речи детей, и, таким образом, в преодолении речевых дефектов у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- создать мультимедийные презентации, методические разработки по материалам проектов.

Итак, технология проектного обучения способствует развитию партнерских отношений ДОУ и семьи в преодолении нарушений речи у детей, повышает уровень формирования импрессивной и грамматически правильной связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с детьми использовались **информационно-коммуникационные технологии** обучения.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

- Разработка комплектов электронных НОД, объединенных предметной тематикой (развитие речи) и методикой преподавания (метод проектов):
- Разработка пакета стандартного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по различным темам развития речи (демонстрационный, дидактический материал).
- Разработка раздаточного материала по развитию речи (карточки, задания).

- Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Пакет административной документации учителя-логопеда.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми позволило: создать у дошкольников дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно; индивидуализировать учебные задания; использовать компьютер в системе тренингов; использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка; моделировать виртуальную среду.

Итак, интеграция методов ИКТ в логопедической работе способствует не только коррекции речи дошкольников, но и формированию зачатков теоретического мышления, творческого воображения, способов обработки любого теоретического потока, развитию умений преобразовывать объекты, а также помогает учителю – логопеду идти в ногу со временем и отвечать интересам современных детей.

В коррекционной работе использовались технологии **проблемного обучения.** При построении непосредственно образовательной деятельности с детьми применялся системо-деятельностный подход, который предполагает создание проблемных ситуаций для открытия детьми новых знаний или умений индивидуально или в микрогруппах.

В процессе проблемного обучения формируются и развиваются знания, способности и умения детей:

- способности идентифицировать важные проблемы; более широкое понимание сущности проблемы и соотношение ее с различными областями знания;
- процесс аргументации, включая умения объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений;
- общеучебные умения необходимые для становления обучающегося как самостоятельного субъекта обучения; ответственность за процесс и результат работы;
- умения по поиску знаний, необходимых для определения и решения проблем;
- умения, необходимые для взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом.

В коррекционной работе с детьми использовалась **технологиея игрового обучения,** которая строится как целостное образование, охватывающее

определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Мы включали в игру:

- игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры является интересным, занимательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы с детьми: повышают активность, творческие способности детей, формируют умение действовать в коллективе и самостоятельно.

В коррекционной работе активно применялись **здоровьесберегающие технологии.**

В системе занятий я реализую основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Одним из этапов логопедического занятия является работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, которая проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как *биоэнергопластика.*

Обязательно на занятии присутствует физминутка, тесно связанная с темой занятия. Физминутка позволяет:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Одним их здоровьесберегающих приемов в моей работе с детьми являются кинезиологические упражнения, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

В ходе систематических занятий с применением кинезиологических упражнений у детей исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Итак, применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями повышают работоспособность, выносливость и здоровье в целом, формируют произвольность психических процессов.

Коррекционные логопедические технологии: психолого-логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития фонематических процессов, формирование речевого дыхания и интонационной выразительности речи, коррекция темпо-ритмической стороны речи, развитие лексико-грамматических компонентов речи, развитие связной речи.

1.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи

Используемая методическая литература:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой;
- А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

2.Коррекционные логопедические технологии

а) Технология коррекции звукопроизношения

Используемая методическая литература:

- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно «К-Г-Х-Й»;
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.
- Т.В. Туманова. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под редакцией проф. Г.Б. Филичевой;
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у дошкольников и взрослых: Пособие для логопеда;
- Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить.

б) Технология развития фонематических процессов

Используемая методическая литература:

- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий;
- Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. Логопедическая тетрадь;
- Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте;
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве;
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга II. От слова к предложению;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий;
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей;
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.

в) технология речевого дыхания и интонационной выразительности речи

Используемая методическая литература:

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии).

г) технология темпо-ритмической стороны речи

Используемая методическая литература:

- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием;
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии).

д) технология формирования лексико-грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Насекомые;
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах;

- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы;
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет;
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.

е) технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

- Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия у детей дошкольного возраста;
- Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста;
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием;
- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша./Ил. В. Трубицина, Ю. Трубициной;
- Ивановская О.Г., Гадасиня Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с **педагогами ДОО** проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи.

Регулярно проводилась работа по повышению квалификации. Осуществлялось руководство районным методическим объединением учителей- логопедов МО Кореновского района. Участвовала в работе районного методического объединения учителей-логопедов:

- мастер-класс «Пузырь, соломинка и лапоть», дидактической игры на материале игрового набора «Дары Фребеля» (Ноябрь 2017 г.);
- консультация «Трудовые функции учителя-дефектолога (учителя-логопеда) образовательной организации по оказанию специализированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ при реализации профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Март 2018 г.);

- презентация опыта работы «Документация учителя-логопеда в условиях компенсирующей группы в соответствии с ФГОС» (Апрель 2018 г.).

Разработаны методические пособия:

- обобщение педагогического опыта «Разработка документации учителя-логопеда в условиях компенсирующей группы ДОУ в соответствии с ФГОС» в ДОУ;
- методическая разработка по материалам образовательного проекта «Наша речь»;
- методическая разработка по материалам образовательного проекта «Пространство».

На протяжении работы по обобщению педагогического опыта распространялись результаты проделанной работы через демонстрацию открытых мероприятий в ДОУ и на уровне района, через выступления на педсоветах, участие в методических объединениях.

Для осуществления **взаимодействия с родителями** оформлялся логопедический уголок «Речецветик» со сменным материалом, ежемесячно родителям давались консультации и методические рекомендации по закреплению коррекционного материала:

- «Скажи мне что-нибудь… и я скажу кто ты» (Сентябрь 2017 г);
- «Русские народные игры – игры на все времена» (Сентябрь 2017 г.);
- «Компьютер: за и против» (Октябрь 2017 г.);
- «Влияние специальных физических упражнений на эффективность развития общей и ручной моторики и формирования графических навыков в целом» (Ноябрь 2017 г.);
- «Фонематическое восприятие. Что это такое?» (Ноябрь 2017 г.);
- «Необходимость развития внимания в дошкольном возрасте» (Декабрь 2017 г.);
- «Нарушение лексики у детей с общим недоразвитием речи» (Январь 2018 г.);
- «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (Февраль, 2018 г.);
- «Формирование фонематического слуха» (Февраль, 2018 г.);
- «Что такое нарушение чтения и письма?» (Март, 2018 г.);
- «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (Апрель 2018 г.);
- «Как научить запоминанию стихотворений» (Май 2018 г.).

Также проводились выступления на родительских собраниях:

- консультация «Влияние физической активности на развитие речи детей».

- консультация «Игры для сенсомоторного развития детей»

Открытые мероприятия для родителей с детьми:

- Открытая НОД по связной речи с помощью рисуночного плана «Зимующие птицы. Снегирь» (Январь 2018 г.)

Мастер - классы для родителей:

- мастер-класс «Формирование умений звукового и слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (Октябрь, 2017 г.);
- мастер-класс «Формирование связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями» (Февраль 2018 г.);
- семинар-практикум «Влияние физической активности на развитие речи детей» (Май 2018 г.)
- Семинар-практикум «Игры для сенсомоторного развития детей» (Август 2018 г.)

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2017-2018 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

15.03. 2022 г.

Учитель-логопед /Твердякова Л.Н./

Заведующая МДОБУ
детского сада № 1
МО Кореновского района /Аникиенко Е.Ю./

Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Твердяковой Ларисы Николаевны
в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи
МДОБУ детского сада № 1 МО Кореновского района
за 2018-2019 учебный год.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Твердяковой Ларисы Николаевны за 2018-2019 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания территориальной ПМПК МО Кореновский район в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МДОБУ детского сада № 1 МО Кореновский район в 2018-2019 учебном году было 12 детей. Из них с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 4 ребенка – ОНР 2 уровня, 5 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году учебном году строился в соответствии с программами:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 1 МО Кореновский район на 2018-2019 учебные годы, которая составлялась на основании следующих программ:

1) Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

2) Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой;

3) Программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»;

4) Программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.;

5) Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;

6) современной методической литературы.

Работа осуществлялась в соответствии целью: позитивная социализация и личностное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, развитие инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, определены задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, преемственность основных образовательных программ различных уровней далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и в мае 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методического пособия Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», которое входит в методический комплект программы Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

- выявление состояния компонентов речевой системы детей;
- соотношение уровня общего и речевого развития каждого ребенка;
- соотношение уровня общего и речевого развития группы.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

Обследование на начало 2018 - 2019 учебных годах позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка (таблица 1), позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей (таблица 2, таблица 3) для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица1. Результаты индивидуально-группового мониторинга речевого развития детей подготовительной группы на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера		Состояние неречевых и психических функций		Состояние моторной сферы		Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Александр Б.	5	5	6	9	8	10	32	41	51	65	73,9%	94,2%
2	Артем Н.	3	4	7	9	8	9	26	35	44	57	63,7%	82,6%
3	Григорий О.	3	4	6	8	9	10	30	38	48	60	69,6%	86,9%
4	Валерия С.	3	4	6	9	10	11	33	34	52	58	75,4%	84%
5	Александр Т.	2	2	6	6	6	6	16	18	30	32	43,5%	46,4%
6	Андрей Т.	2	2	6	6	6	6	16	18	30	32	43,5%	46,4%
7	Глеб Т.	3	4	8	9	11	12	29	32	51	57	73,9%	82,6%
8	Матвей К.	0	1	3	3	5	5	16	16	24	25	20,1%	36,2%
9	Виталий Ч.	2	3	8	9	12	12	35	41	57	65	84,1%	94,2%
10	Сергей С.	4	4	8	9	12	12	40	42	64	67	92,8%	97,1%
11	Ярослав Б.	3	4	6	9	8	12	28	40	45	65	65,2%	94,2%
12	Снежана Б.	3	4	6	9	7	11	29	41	45	65	65,2%	94,2%
Итоговое групповое количество баллов		**33**	**41**	**76**	**95**	**102**	**116**	**330**	**396**	**541**	**648**	**64,2%**	**78,25%**

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69. С – сентябрь, М - май

Таблица 3. Комплектование подгрупп детей для занятий с учителем-логопедом по итогам мониторинга (дата _01.09.2018 г.)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1	Матвей К.	1	Артем Н.	1	Валерия С.	1	Виталий Ч.
2	Андрей Т.	2	Григорий О.	2	Александр Б.	2	Сергей С.
3	Александр Т.	3	Снежана Б.	3	Глеб Х.		
		4	Ярослав Б.				

Таблица 4. Комплектование подгрупп детей для занятий с учителем-логопедом по итогам мониторинга (дата _31.05.2019 г.)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1	Матвей К.						Виталий Ч.
2	Андрей Т.						Сергей С.
3	Александр Т.						Артем Н.
							Григорий О.
							Снежана Б.
							Ярослав Б.
							Валерия С.
							Александр Б.
							Глеб Х.

На основании анализа результатов количественного мониторинга было выявлено, что воспитанники группы имеют сложную смешанную структуру дефекта. По результатам мониторинга на начало года были выявлены уровни речевого развития детей группы. (Рис. 1)

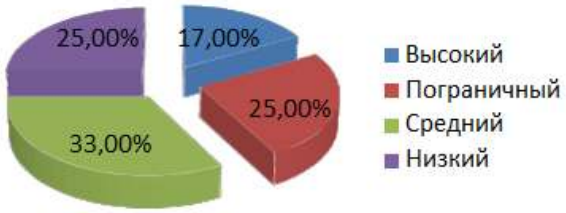

Рис. 1. Уровни речевого развития детей по результатам мониторинга в сентябре 2018 г.

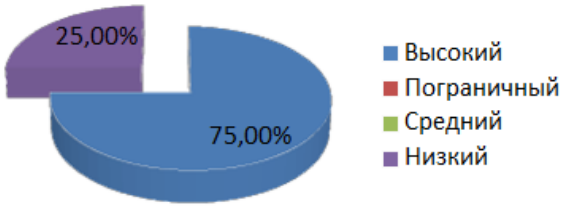

Рис. 2. Уровни речевого развития детей по результатам мониторинга в мае 2019 г.

Высокий уровень речевого развития – 17 % детей. Пограничный уровень речевого развития – 25 % детей. Средний уровень речевого развития – 33% детей. Низкий уровень речевого развития – 25 % детей.

В конце года был проведен количественный мониторинг общего и речевого развития детей. По результатам мониторинга получились следующие результаты. (Рис. 2)

Высокий уровень речевого развития повысился с 17 % до 75 % детей. Пограничный уровень речевого развития снизился с 25 % до 0 %. Средний уровень речевого развития снизился с 33 % до 0 %. Низкий уровень речевого развития остался прежним - 25%.

Итак, исходя из представленных результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи (подготовительной – третий год обучения) МДОБУ детского сада № 1, мы можем сделать вывод об эффективности системы коррекционно-образовательного процесса:

за год воспитания и обучения уровень речевого развития детей повысился с 64,2 % до 78,25 %. Учитывая структуру дефекта каждого ребенка группы, уровень речевого развития детей группы показывает положительную динамику.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие словаря.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (непосредственно образовательную деятельность) и нерегламентируемые виды образовательной деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные коррекционно-логопедические и образовательные технологии.

Образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектного обучения, проблемного обучения и другие.

С детьми группы организовывалась **проектная деятельность**. На протяжении отчетного периода реализованы проекты:

- «Движение» (Октябрь 2018 г.);
- «Рассказ» (Январь 2019 г.);
- «Пересказ» (май 2019г.);
- «Оригами» (Июль 2019 г.)

Реализация проектов позволила:

- создать партнерские отношения ДОУ и семьи в формировании пространственных отношений у дошкольников, природных способностей к конструктивной деятельности, образному и логическому мышлению и воображению, в вопросах коррекции связной речи детей, и, таким образом в подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
- создать мультимедийные презентации, методические разработки по материалам проектов.

Итак, технология проектного обучения способствует развитию партнерских отношений ДОУ и семьи в преодолении нарушений речи у детей, повышает уровень формирования импрессивной и грамматически правильной связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с детьми использовались **информационно-коммуникационные технологии** обучения.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

- Разработка комплектов электронных НОД, объединенных предметной тематикой (развитие речи) и методикой преподавания (метод проектов):
- Разработка пакета стандартного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по различным темам развития речи (демонстрационный, дидактический материал).

- Разработка раздаточного материала по развитию речи (карточки, задания).
- Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Пакет административной документации учителя-логопеда.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми позволило: создать у дошкольников дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно; индивидуализировать учебные задания; использовать компьютер в системе тренингов; использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка; моделировать виртуальную среду.

Итак, интеграция методов ИКТ в логопедической работе способствует не только коррекции речи дошкольников, но и формированию зачатков теоретического мышления, творческого воображения, способов обработки любого теоретического потока, развитию умений преобразовывать объекты, а также помогает учителю – логопеду идти в ногу со временем и отвечать интересам современных детей.

В коррекционной работе использовались технологии **проблемного обучения.** При построении непосредственно образовательной деятельности с детьми применялся системо-деятельностный подход, который предполагает создание проблемных ситуаций для открытия детьми новых знаний или умений индивидуально или в микрогруппах.

В процессе проблемного обучения формируются и развиваются знания, способности и умения детей:

- способности идентифицировать важные проблемы; более широкое понимание сущности проблемы и соотношение ее с различными областями знания;
- процесс аргументации, включая умения объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений;
- общеучебные умения необходимые для становления обучающегося как самостоятельного субъекта обучения; ответственность за процесс и результат работы;
- умения по поиску знаний, необходимых для определения и решения проблем;
- умения, необходимые для взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом.

В коррекционной работе с детьми использовалась **технология игрового обучения,** которая строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Мы включали в игру:

- игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры является интересным, занимательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы с детьми: повышают активность, творческие способности детей, формируют умение действовать в коллективе и самостоятельно.

В коррекционной работе активно применялись **здоровьесберегающие технологии.**

В системе занятий я реализую основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Одним из этапов логопедического занятия является работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, которая проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как *биоэнергопластика.*

Обязательно на занятии присутствует физминутка, тесно связанная с темой занятия. Физминутка позволяет:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Одним их здоровьесберегающих приемов в работе с детьми являются кинезиологические упражнения, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через

– Цыватарный В.В. Радость правильно говорить.

б) Технология развития фонематических процессов

Используемая методическая литература:

- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий;
- Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. Логопедическая тетрадь;
- Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте;
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве;
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга II. От слова к предложению;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий;
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей;
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.

в) технология речевого дыхания и интонационной выразительности речи

Используемая методическая литература:

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии).

г) технология темпо-ритмической стороны речи

Используемая методическая литература:

- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием;
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии).

д) технология формирования лексико-грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Насекомые;
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах;
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы;

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет;
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.

е) технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

- Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия у детей дошкольного возраста;
- Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста;
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием;
- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша./Ил. В. Трубицина, Ю. Трубициной;
- Ивановская О.Г., Гадасиня Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с **педагогами ДОО** проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи.

Регулярно проводилась работа по повышению квалификации. Осуществлялось руководство районным методическим объединением учителей- логопедов МО Кореновского района. Участвовала в работе районных методических объединений и краевого методического объединения:

- мастер-класс игры «Попробуй повтори!» на РМО учителей-логопедов;
- информация из опыта работы: «Построение деятельности ребенка с элементами самоорганизации» на РМО учителей-логопедов (Сентябрь 2018 г.);
- открытый показ НОД по формированию связной речи «Перепутанные истории» на основе игровых обучающих ситуаций на РМО учителей-логопедов (Ноябрь 2018 г.);
- выступление с информацией из опыта работы «Оптимизация работы учителя-логопеда через информационно-коммуникативные технологии

как средство реализации вариативности образовательных запросов в соответствии с ФГОС» на краевом методическим объединении в г. Краснодар (Январь 2019 г.);

- мастер-класс «Составление индивидуального образовательного маршрута и программы на основе КИМП (конструктора индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ)» на РМО учителей-логопедов (Февраль 2019 г.);
- открытое занятие в форме социально-коммуникативного тренинга «Помогающие профессии» на РМО молодых специалистов (Март 2019 г.);
- мастер-класс по познавательному развитию «Пространственно-временные представления» на РМО по познавательному развитию и экологии (Апрель 2019 г.);
- показ НОД в форме лингвистической лаборатории «Рассказ» на РМО учителей-логопедов (Апрель 2019 г.);

Разработаны методические пособия:

- обобщение передового педагогического опыта «Формы организации непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФГОС»;
- методическая разработка по материалам проекта «Рассказ»;
- методическая разработка по материалам проекта «Пересказ».

На протяжении работы по обобщению педагогического опыта распространялись результаты проделанной работы через демонстрацию открытых мероприятий в ДОУ и на уровне района, через выступления на педсоветах, участие в методических объединениях.

Для осуществления **взаимодействия с родителями** оформлялся логопедический уголок «Речецветик» со сменным материалом, ежемесячно родителям давались консультации и методические рекомендации по закреплению коррекционного материала:

- «Что необходимо знать будущему первокласснику» (Октябрь 2018 г.)
- «Учимся загадывать загадки» (Ноябрь 2018 г.)
- «С детьми играем – связную речь развиваем» (Декабрь 2018 г.)
- «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» (Январь 2019 г.)
- «Зачем учить детей ориентироваться в пространстве» (Февраль 2019 г.)
- «Игры на развитие пространственно-аналитической деятельности для детей дошкольного возраста» (Март 2019 г.)
- «Расскажите детям о профессиях людей» (Апрель 2019 г.)

– «Грамматика в картинках» (Май 2019 г.)
– «Чему и как учить до школы» (Июнь 2019 г.)

Также проводились выступления на родительских собраниях:

– консультация «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста». (Май 2019 г.)

Открытые мероприятия для родителей с детьми:

– Открытая НОД по связной речи с элементами самоорганизации «Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами» (Декабрь 2018 г.)

Мастер - классы для родителей:

– Мастер-класс по формированию связной речи «Что за прелесть эти сказки!» (Апрель 2019 г.)
– семинар-практикум «Разностороннее развитие детей через технику оригами» (Август 2019 г.)

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

15.03. 2022 г.

Учитель-логопед /Твердякова Л.Н./

Заведующая МДОБУ
детского сада № 1
МО Кореновского района /Аникиенко Е.Ю./